

從小閱讀有益學習

眾所周知，閱讀的其中一項好處是有助提升語文能力。然而，香港教育學院幼兒教育學系助理教授黃國成博士早前發表的《親子閱讀和英語學習問卷調查報告》中，其結果顯示逾7成3歲以下幼兒父母期望孩子長大後的英語水平達極高、甚至接近母語的水平，但大部分家長在親子閱讀方面的付出卻不多。「大部份受訪家庭收藏的幼兒中文及英文故事書數量各有6至20本，收藏數量只屬一般，結果反映家長對子女學好英語有很高期望，卻未能掌握到有效的學習方法。」



黃國成博士
香港教育學院幼兒教育學系助理教授



以閱讀改善障礙

出現閱讀障礙的孩子患有腦部處理文字的「硬件」有與生俱來的差異，導致掌握文字的聲音、外形和意義之間的聯系出現困難。香港特殊學習障礙協會註冊社工盧先生指隨着學習的難度遞升，會使他們對閱讀作出抗拒。「大約在小一的學習期，對他的難度相對沒那麼大。因為那時候的內容會比較淺易，他們尚可靠自己的努力和記憶力應付得到，所承受的打擊力也會較小。不過當他們去到小三、小四時，內容便會開始加深，也較難去處理，容易從中感到錯敗，產生負面情緒和抗拒學習。」

有趣地提升

如家長察覺孩子因閱讀障礙以出現以上問題，周先生建議家長可以伴讀的方式幫忙改善。「伴讀的方較有趣，也同時給孩子和家長一個親子的時機，有助孩子在學習動機上作出改變。不過，當書本都還沒打開，孩子就已經抗拒閱讀，這樣就較困難去作改善。因此，當家長想子女改善問題的時，記得不能貪心，如希望他同時從中學習到句子、立刻懂得跟着讀等，給予他們在過程中感受得到閱讀的樂趣更重要。作伴讀時，書本應讓孩子自己挑選，如圖多字少的繪本會較容易使孩子明白和了解當中的意思。」



親子閱讀情況	每星期一至兩次	從不花時間
說中文故事	43.9%	9.3%
朗讀中文故事	43.6%	34.6%
說英文故事	42.7%	28.3%
朗讀英文故事	39.9%	39.9%

家校外學習途徑	有	沒有
過去一個到過圖書館	33.6%	66.4%
過去一個月到過書店兒童圖書部	40.6%	59.4%



Step 1 閱讀旅程從選擇開始

要培養孩子的閱讀興趣，早在孩子幼兒期就可以開始。不過，年幼孩子的專注力較低，每次閱讀的時間可能只有數分鐘，甚至更短的時間。要開展閱讀的第一步，當然需要從選擇一本合適的圖書開始，牛津大學出版社英語教學組顧問張子暉 (Adeline) 有以下小貼士給家長：

內容	插圖	輔助資料
<ul style="list-style-type: none"> 與孩子的生活經歷相關 情節內容豐富 適合孩子的年齡和能力 所選的語言可按家長的程度許可決定 有多元感官刺激，如揭頁等小機關 <p>* (可給未滿1歲的孩子有質感的故事書，讓他們以觸覺認識故事內容)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 色彩繽紛 圖畫豐富 插圖能解釋故事內容 	<ul style="list-style-type: none"> 提供說故事時的討論內容 配合兒歌、學習卡等材料，讓孩子反覆學習

Step 2 互動伴讀

安徒生會服務督導黃芊程 (Carmen) 表示很多家長都明白閱讀對孩子的好處，不過在伴讀方面，不少家長因為覺得自己沒有很好的技巧，故缺乏信心去開始與子女講故事。「其實要培養孩子閱讀習慣，家長以身作則、不抗拒閱讀是相當重要的。家長在孩子伴讀上的角色是給他們作引導，從中培養他們的興趣和自學能力，只要有心去做就可以，更會對雙方都有所成長！」其實孩子對於家長伴讀的技巧不太在意，不過當然也不能太差。



張子暉 (Adeline)
牛津大學出版社英語教學組顧問

黃芊程 (Carmen)
安徒生會服務督導



Step 3 說故事小技巧

- 家長可借助道具的幫忙，讓自己容易代入角色，日常更可借道具鼓勵小朋友做事，免卻親子衝突；
- 先消化內容，以第一人稱講故事；
- 使用語言上，最重要是家長能說得自然，小朋友也聽得明白；
- 挑選故事中其中一位主角作重點，簡單的變化已足夠：高低音、速度、情緒；
- 在說故事時加入互動元素，取得孩子的專注力，並同時透過聆聽 → 觀察 → 思考 → 表達四個步驟幫助孩子有邏輯地表達想法。

Step 4 品格建立

2歲以下	這年齡特別需要對照顧者和環境的安全感及依賴，講故事時與孩子有親近的接觸，可達到情感建立。
2-3歲	正值 Trouble Two 時期，孩子會感到自己的不同，透過故事可助他們建立同理心、自我認識，建立良好行為。
4-5歲	這時期有可能對自我價值受到質疑，甚至不喜歡自己，以故事內容協助建立自信。如出現一些反叛行為，讓他從故事中自己學習、了解後果，比說教有用。